COMUNE DI BRESCIA

Scuola dell'infanzia Franco Tadini

Via Luigi Gadola, 14

Piano Offerta Formativa anno scolastico 2022-2023

(Predisposto ai sensi dell'art.1 comma 12 della legge 13 luglio 2015, n°107)

PROGETTO EDUCATIVO

Profilo del territorio e specificità

La scuola dell'infanzia Tadini è ubicata nel quartiere Casazza ed è composta da due sezioni di massimo 25 bambini; fa inoltre parte del polo educativo comunale Nord 2, al quale appartengono anche la sezione primavera Tadini (con 20 bambini e situata nello stesso edificio della scuola infanzia) e il nido Girasole.

Tale polo di servizi si connota come prima sperimentazione del percorso educativo 2-6 e abbraccia una visione pedagogica che intreccia cura ed educazione e promuove momenti di progettazione comuni tra le insegnanti e le educatrici; prossima alla scuola si trova anche la primaria statale, con la quale condividiamo alcuni momenti di incontro.

La compresenza di scuola infanzia e sezione primavera nello stesso plesso consente, nel rispetto delle specificità delle diverse fasce di età dei bambini, di mettere a punto la continuità 2-6 anni da un punto di vista organizzativo, didattico ed educativo, facilitando anche la conoscenza reciproca fra bambini e bambine e fra personale educativo stesso.

L'identità territoriale della scuola Tadini si caratterizza anche per le collaborazioni avviate nel tempo con ulteriori realtà, caratterizzate per rivolgersi ai bambini, quali la biblioteca del quartiere e il consiglio di quartiere.

Il plesso scolastico è situato su un unico piano circondato da un ampio giardino e da quest'anno abbiamo anche un portabiciclette per agevolare le famiglie che portano i bambini a scuola in bicicletta.

SCELTE EDUCATIVE

La nostra scuola si impegna a garantire ai bambini e alle bambine una serena vita di relazione, di apprendimento, di gioco e di esplorazione, attraverso la costruzione di relazioni aperte e fiduciose, metodologie attive e laboratoriali. Considerando i bambini come protagonisti attivi, costruttori di conoscenza, creativi e appassionati, capaci di relazioni significative sin da piccolissimi, custodi di numerosi talenti.

"La grossa questione è quella di non impedire assolutamente all'infanzia di testimoniare se stessa…il diritto cioè di testimoniare se stessi o di essere essi stessi protagonisti"

(Loris Malaguzzi, 1989)

La scuola dell'infanzia Tadini programma l'attività didattica annuale allestendo uno sfondo pedagogico che viene utilizzato come strumento di apprendimento in cui si inseriscono i percorsi didattici e i traguardi di sviluppo. Lo sfondo può essere rappresentato da qualsiasi oggetto/pensiero reale o fantastico, concordato a inizio anno dopo un'attenta osservazione dei bisogni e degli interessi dei bambini presenti, ed integrato o modificato in base alle risposte e agli apporti dei bambini; si tratta di un approccio di tipo progettuale, risultato di una dinamica di interazione e di scambio tra i bambini e gli adulti.

Il punto di partenza del nostro intervento educativo è la conoscenza del bambino e della bambina e della sua storia personale e familiare, che si rivela giorno dopo giorno attraverso parole e gesti.

La dimensione ludica caratterizza le diverse proposte di attività didattiche nei vari campi di esperienza. Con il gioco, l'insegnante stimola il bambino ad operare sistematicamente confronti, ad individuare soluzioni di problemi e a costruire ipotesi; nel gioco i bambini sperimentano situazioni di interazione sociale che diventano quindi contesti di apprendimento, avamposto della società in cui vivere.

Inserimento

La frequenza alla **scuola infanzia** dei nuovi bambini iscritti avviene attraverso un graduale inserimento che i genitori concordano con le insegnanti e le educatrici e che rispetta le linee guida del Settore servizi infanzia.

La scuola pone grande attenzione all'accoglienza e allo star bene dei bambini, tenendo conto della storia, dei vissuti e delle esperienze personali e costruendo un percorso graduale e rassicurante.

"La cura è una pratica morale. Permette di spostare l'accento dall'individuo alla relazione, dalle persone come dovrebbero essere alle persone come sono."

(Michela Marzano)

Anche quest'anno la **sezione primavera** sperimenta *l'ambientamento partecipato*, che si caratterizza per l'attivazione progressiva delle famiglie che accompagnano i propri bambini in tutti i momenti della giornata nel nuovo ambiente, con orario 9:00/12:00, per tre giornate. Viene data la possibilità al genitore e al bambino di condividere le routine del saluto, dello spuntino e della pappa e di partecipare attivamente ad alcune proposte ludiche e laboratoriali. Si considera la permanenza nel servizio per l'intera mattinata come un fattore che favorisce una maggiore consapevolezza e comprensione, da parte dei genitori, della quotidianità vissuta nella sezione primavera e degli stili che guidano l'azione educativa.
Favorisce, inoltre, un adattamento più fluido e attivo da parte del bambino, sostenuto nel suo desiderio di conoscere e di sperimentarsi, accolto nei sui bisogni di sicurezza e di avere riferimenti certi con tempi più distesi e continuativi.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il dialogo e il rapporto costante tra scuola e famiglia sono i presupposti per realizzare una forte corresponsabilità ed alleanza educativa. Riteniamo fondamentale intrattenere sistematici rapporti con le famiglie, sia a livello individuale che collettivo. A questo scopo periodicamente vengono organizzati:

- Colloqui individuali (due per ogni fascia di età)
- Incontri con i genitori per la presentazione dei nostri percorsi.
- Riunioni del consiglio di intersezione (del quale fanno parte i genitori rappresentanti, le insegnanti della scuola, le educatrici della sezione primavera, la coordinatrice educativa del circolo e la coordinatrice del personale ausiliario).
- Giornata di accoglienza dei nuovi bambini iscritti.

PROGETTI DELLA SCUOLA

Il periodo dedicato all'accoglienza e all'inserimento costituisce l'essenza dell'esperienza educativa delle relazioni, presupposto di tutto il cammino scolastico. Si attivano perciò percorsi che aiutano il bambino neoinserito nel delicato processo di separazione dall'adulto e che consolidano il processo di acquisizione di maggior autonomia e di socializzazione nei bambini già frequentanti.

La programmazione è finalizzata a favorire l'armonico sviluppo psico-fisico, le capacità di socializzazione e la creatività dei bambini. Le finalità generali del progetto educativo, elaborato dalle insegnanti e dalle educatrici della scuola sono comuni per le due sezioni della scuola dell'infanzia e per la sezione primavera. Naturalmente nel corso dell'anno la progettazione specifica tiene conto delle peculiarità di ogni gruppo sezione, non solo in termini di bisogni emersi, ma anche del protagonismo attivo dei bambini e quindi dei loro rilanci, delle loro ipotesi, delle loro indagini e curiosità, dei loro interessi e talenti.

Per sviluppare tali percorsi vengono utilizzati anche laboratori: psicomotorio, manipolativo, grafico-pittorico, logico matematico linguistico e di educazione in natura.

Il laboratorio è uno spazio specificatamente attrezzato e si caratterizza come alternativo ed insieme complementare agli spazi sezione. Mentre quest'ultima ha un carattere polivalente e vi si svolgono attività diverse, il laboratorio è portatore di un carattere specifico e vi si svolgono attività specialistiche e finalizzate al perseguimento di particolari obiettivi educativi.

Progetto educativo "Piccoli cittadini, grandi esperienze"

"La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri. Non basta convivere nella società, ma questa stessa società bisogna crearla continuamente insieme.

Il sistema educativo deve formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale."

(Indicazioni Nazionali, 2012)

Le insegnanti e le educatrici, dopo un'attenta riflessione sulle osservazioni raccolte durante i primi mesi, hanno evidenziato come i bambini, dopo la fine dello stato di emergenza, abbiano il bisogno di ricominciare a vivere esperienze di condivisione con i pari, di sperimentarsi in spazi sociali esterni alla scuola e di ricominciare a vivere la propria città.

Promuovendo la Cittadinanza Attiva fin dai primi anni dell'infanzia, i bambini vengono presi in considerazione attraverso le loro specificità, le loro modalità espressive e di relazione con il mondo e i loro bisogni.
Verranno quindi proposti laboratori che permettano ai bambini di poter esercitare il loro diritto a partecipare e ad esprimersi, il loro diritto a riappropriarsi delle loro peculiari modalità di espressione e il loro diritto a essere protagonisti della loro città, attraverso una valorizzazione della stessa.
L'educazione alla cittadinanza verrà promossa attraverso esperienze significative che consentiranno ai bambini e alle bambine di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.
Nello specifico:

- PROGETTO BIBLIOTECA Oltre a proporre l'esperienza della biblioteca nella nostra struttura (rifornita di letture mirate e stimolanti per l'età 2-3/6 anni), il laboratorio di lettura verrà condiviso con la biblioteca di quartiere che consentirà, attraverso incontri e letture, di accrescere il piacere di leggere nei bambini.

  Il libro è infatti uno strumento prezioso che induce nei bambini un accrescimento di fantasia e creatività, favorisce le capacità logiche e ampia le competenze linguistiche, oltre a sviluppare l'attenzione e la concentrazione.

  La lettura di favole e di racconti si pone quindi come strumento relazionale importante, che permette all'insegnante e all'educatrice di entrare nella dimensione del bambino, consentendogli di immergersi in un mondo di emozioni e conoscenze sempre nuove.

- PROGETTO CONTINUITÀ Il progetto nasce con l'obiettivo di permettere esperienze di condivisione e relazione tra bambini di diverse fasce d'età. Attraverso momenti di gioco e attività strutturate i bambini della sezione Primavera e delle due sezioni dell'Infanzia sperimenteranno una continuità educativa.
  Sono inoltre previsti, per il gruppo dei grandi, due incontri con la Scuola Primaria che favoriscano un passaggio armonico e graduale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria.

Sperimentando inoltre il confronto con differenti età, i bambini potranno viversi con ruoli diversi e sviluppare maggiori competenze sociali, intra e inter personali (p*eer education*).

- LABORATORIO ARTE E NATURA (BS-BG CITTÀ DELLA CULTURA 2023) Riallacciandoci al tema cittadino, i bambini diventeranno cittadini attivi nella promozione della bellezza della nostra città. Attraverso l'esplorazione e la scoperta del nostro giardino e delle sue peculiarità, valorizzeremo il patrimonio naturale della nostra scuola. Portando avanti un'esperienza artistico-naturale, creeremo un'installazione permanente all'interno del nostro giardino.

MODELLO ORGANIZZATIVO

Giornata educativa sezioni scuola dell'infanzia

Le insegnanti programmano e organizzano la giornata in modo da creare le migliori condizioni per la realizzazione delle attività, delle proposte educative – didattiche, dei momenti di socializzazione ed educazione informale. La giornata del bambino ha sia dei punti di riferimento costanti, ripetuti quotidianamente, sia un'articolazione flessibile, in modo da garantire il benessere psicofisico di ogni bambino/a.

Le routine quotidiane sono così scandite:

7.30-8.00 Entrata anticipata per gli iscritti al servizio di anticipato
8.00-9.00 Entrata con accoglienze ed attività di vita pratica.
9.00-10.00 Attività di sezione (quali appello, attività del calendario, conversazione guidata, lettura di un libro, filastrocche, canti mimati, gioco libero.
10.00-11.40 Attività di laboratorio negli spazi disponibili a rotazione.
11.40-12.00 Attività igieniche.
12.00-12.45 Pranzo.
12.45-13.00 Uscita intermedia.
13.00-15.00 Riposo e/o attività libere in sezione.
15.00-15.40 Attività igieniche e preparativi per l'uscita.
15.40-16.00 Uscita.

MODELLO ORGANIZZATIVO

Giornata educativa sezione primavera

La sezione primavera offre ai bambini un ambiente accogliente e stimolante, dove gli spazi, i materiali, e le proposte educative sono pensate per offrire loro stimolazioni di vario tipo: tattili, visive, uditive e corporee in generale. I bambini e le bambine attraverso il "fare serio del gioco" sono sostenuti nelle loro prime sperimentazioni, autonomie e socializzazioni.

Le routine quotidiane sono così scandite:

8.00-9.00 Accoglienza.
9.00-10.00 Saluti e spuntino del mattino (frutta).
10.00-11.00 Attività di gioco: spontaneo, semi-strutturato, laboratoriale, in piccolo e in grande gruppo.
11.00-11.20 Cure igieniche e preparativi per il pranzo.
11.20-11.50 Pranzo.
12.45-13.00 Possibilità di uscita intermedia.
11.50-12.15 Cure igieniche e preparativi per la nanna.
12.15-14.30 Nanne.
14.30-15.40 Risveglio e merenda.
15.40-16.00 Uscita.

RISORSE UMANE

- Per la sezione primavera: quattro educatrici: una a tempo pieno, due part-time a 24 ore, 1 part-time a 18 ore.
- Per la scuola infanzia: quattro insegnanti a tempo pieno e di ruolo (due per sezione).
- Due insegnanti di sostegno al plesso (essendo presenti dei bambini con disabilità): una a tempo pieno e una part time con orario 24 ore.
- Due operatrici per l'autonomia: una a 38 ore e una a 15 ore.
- Un'insegnante per l'insegnamento della religione cattolica (l'iscrizione è libera).
- Per il plesso: tre ausiliarie socio-scolastiche a tempo pieno che si occupano della cura educativa e dell'igiene dei bambini, della pulizia degli ambienti, della preparazione e somministrazione del pasto veicolato e della sorveglianza durante le entrate e le uscite giornaliere e della sanificazione. Con i bambini costruiscono una relazione educativa.
- Per il circolo educativo: una coordinatrice educativa (disponibile su appntamento e contattabile tramite mail).