



COMUNE DI BRESCIA

Scuola dell'infanzia Ingranata

Via Vespucci, 4

Piano Offerta Formativa anno scolastico 2022 -2023

(Predisposto ai sensi dell'art.1 comma 12 della legge 13 luglio 2015, n°107)

PROGETTO EDUCATIVO

❖ Profilo del territorio

La scuola dell'Infanzia "Mirella Monterosso Ingranata" è ubicata nel quartiere San Bartolomeo, tra via Vespucci, via Scuole e via del Gallo: un quartiere che offre molti spazi verdi, un parco pubblico e alcuni poli produttivi importanti.

La scuola opera in un contesto socio-culturale vario ed eterogeneo, che si è modificato negli anni, e ha una ricettività di 75 bambini suddivisi in tre sezioni eterogenee per età.

❖ Scelte educative

Il collegio delle insegnanti della scuola si riconosce nel piano dell'offerta formativa redatto dal coordinamento pedagogico e dalle insegnanti del comune di Brescia, nel quale viene enunciata l'ispirazione culturale e pedagogica del gruppo docenti, alla quale fa costantemente riferimento. In particolare promuovere la cultura dell'infanzia e di fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e di apprendimento per tutti.

Le insegnanti della scuola, nel corso degli anni, hanno modificato la configurazione degli spazi e delle sezioni, alla ricerca di una modalità organizzativa meglio rispondente ad un'idea di scuola "del bambino e per il bambino", una scuola che sia per lui/lei un'opportunità calibrata e una sfida percorribile, grazie alla quale apprendere e vivere sperimentando atteggiamenti, valori, usanze e regole del nostro Paese. I valori comuni e condivisi da parte di tutti i soggetti che operano nel settore servizio infanzia sono:

- La centralità del bambino e dei suoi bisogni
- Il riconoscimento del ruolo svolto dalla famiglia
- La continuità del percorso educativo, nell'ottica del sistema integrato 0/6 e con uno sguardo verso la scuola primaria
- La responsabilità individuale e il rispetto dei diversi ruoli presenti nell'organizzazione
- La collegialità e la partecipazione nella gestione condivisa dei servizi

- La scuola intesa come comunità educante attiva, aperta e collaborativa con il territorio.

Si tratta di spunti che poi i bambini, usciti da scuola, continueranno ad “allenare”, vivere e affrontare in famiglia e nella società allargata. Il ruolo e la collaborazione della famiglia sono fondamentali per la realizzazione di questo percorso.

Avendo verificato quanto durante la giornata siano necessari al bambino uno o più momenti di rilassamento, che permettano la riorganizzazione e l’elaborazione personale delle esperienze fatte, la scuola garantisce anche un momento per il riposo di tutti i bambini. A tale fine, nel pomeriggio la stanza della psicomotricità diventa un ambiente oscurato e accogliente, con musiche dolci di sottofondo, per favorire in tutti un breve rilassamento. Ai bambini che non hanno l’esigenza di dormire, dopo un breve rilassamento, si propongono attività didattiche guidate all’interno della sezione.

❖ **Inserimento**

Il collegio delle insegnanti calibra i tempi e la modalità di inserimento dei bambini piccoli con molta attenzione e cura, ritenendo questo un momento molto significativo e importante, sia per il bambino sia per la sua famiglia.

Per facilitare il distacco dalla figura genitoriale, si adottano strategie educative e didattiche atte a rendere l’accoglienza e l’ambientamento del piccolo i più gradualmente e personalizzati possibili, nel rispetto delle risposte del bambino al nuovo ambiente.

Nell’incontro che precede l’inizio della scuola (generalmente nel mese di giugno sarà organizzata una giornata in presenza per conoscere le famiglie e i bambini) vengono raccolte dai genitori eventuali esigenze connesse alle tempistiche dell’inserimento del bambino, che comunque sarà graduale per consentire al bambino di vivere con serenità il distacco dalla famiglia e la conoscenza del nuovo ambiente educativo-relazionale. L’assegnazione dei bambini nuovi iscritti alle diverse sezioni, potrebbe avvenire a settembre.

❖ **Rapporti con le famiglie**

Tutti i genitori dei bambini frequentanti possono partecipare alle attività della scuola attraverso occasioni di incontro importanti.

- Le Assemblee generali di tutti i genitori.

- il Consiglio di intersezione (vi partecipano i rappresentanti genitori).

Il Consiglio di intersezione propone e collabora alle varie richieste delle famiglie e delle insegnanti in un’ottica di collaborazione scuola famiglia per la buona riuscita del progetto di educazione condivisa.

- Le insegnanti sono a disposizione dei genitori per colloqui individuali programmati nei primi mesi di frequenza, in corso d’anno scolastico e quando ve ne fosse necessità.

- Le feste e le ricorrenze (festa di Natale, festa del papà e della mamma, festa di fine anno).

Nell’ambito del progetto di inclusione e nella prospettiva di collaborazione e di integrazione degli interventi, sono previsti, nel contesto scolastico, momenti di osservazione diretta dei bambini con disabilità da parte dell’équipe specialistica.

❖ **Progetti della scuola**

La programmazione educativo-didattica viene elaborata dalle insegnanti garantendo la flessibilità delle proposte educative e tenendo conto delle diversità individuali: ogni bambino viene accolto con le proprie peculiarità e bisogni affinché a ciascuno venga garantito il benessere in funzione delle proprie diverse potenzialità.

Nell’arco dei tre anni di frequenza vengono proposti percorsi educativi diversificati scanditi da tempi individualizzati e caratterizzati da spazi strutturati.

Il collegio docenti ha scelto di affiancare le attività di sezione a dei progetti mirati e pensati per ogni specifica fascia d’età: in questo modo si promuovono le autonomie, la percezione del sé corporeo, la comunicazione e la relazione, il rispetto verso sé stessi, verso gli altri e

verso l'ambiente.

L'educazione naturale (outdoor) è considerata a pieno titolo un elemento qualificante per il raggiungimento dei traguardi indispensabili per una completa crescita personale, comunitaria e civica: prevede la fruizione del giardino in tutte le stagioni ed è basata sull'apprendimento esperienziale.

Tutto il personale della scuola attua comportamenti che promuovono l'inclusione di tutte le specificità affinché ogni giorno si possa favorire il benessere di ciascuno.

L'interculturalità è un valore imprescindibile: per esigenze particolari le insegnanti richiedono la presenza di un mediatore linguistico/culturale sia per i bambini sia per le famiglie.

La scuola per l'anno scolastico 2022/2023, aderisce al progetto Brescia e Bergamo capitali della cultura.

Si è valorizzato il nostro territorio attraverso uscite didattiche ed elaborazioni dei bambini prodotte dopo l'esperienza "guardo, osservo, partecipo".

La scuola aderisce al progetto: "siamo noi" sulla scelta del proprio nome e sulla propria identità.

Annualmente si partecipa alla proposta della polizia locale: "corso di educazione alla legalità".

MODELLO ORGANIZZATIVO

❖ **Giornata tipo**

La giornata educativa ha valore pedagogico in ogni suo momento e si esplica in un'equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione e di apprendimento, dove le routine svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e offrono una base sicura per nuove esperienze e sollecitazioni. La scuola non dà importanza solo ai momenti "strutturati" sulla base dei progetti educativi, ma anche a tutti gli altri momenti di vita pratica, poiché sono stati pensati per i bambini in base ai loro bisogni.

07.30 - 08.00 Accoglienza dei bambini iscritti al tempo anticipato

08.00 - 09.00 Ingresso e accoglienza di tutti i bambini

09.00 - 11.20 Attività di gioco libero/semi strutturato, "calendario", conversazione, attività guidate e/o laboratoriali in piccolo/medio gruppo

11.20 - 11.40 Momento di igiene personale

11.40 - 12.45 Preparativi per il pranzo e pranzo

12.45 - 13.00 Possibilità di uscita intermedia

13.00 - 14.30 Momenti di rilassamento, attività tranquille e distensive, gioco libero

14.30 - 15.30 Attività in sezione e momento di igiene personale

15.30 - 15.40 Preparativi per l'uscita

15.40 - 16.00 Uscita

❖ **Risorse umane**

Il personale scolastico è così suddiviso:

7 insegnanti di sezione (di cui 2 part time)

1 insegnante di sostegno

1 insegnante di religione cattolica, che svolge la sua attività per chi ha scelto di avvalersene, presente un giorno alla settimana

3 ausiliarie a tempo pieno

1 coordinatrice educativa (coordinamento della nostra e delle altre scuole dell'infanzia del circolo NORD 1 del Comune di Brescia)

❖ **Organizzazione degli spazi**

Le aule della scuola sono molto ampie, dotate di un proprio bagno e di attrezzature atte allo svolgimento delle attività programmate.

La scuola è dotata di ampi spazi comuni utilizzati a rotazione da ogni sezione e/o come

punto di incontro per i bambini di tutte le sezioni.

Lo spazio sezione è il luogo dove il bambino trascorre la maggior parte del tempo a scuola ed è così strutturato:

- Spazio gioco-costruzioni sul tappeto,
- spazio espressione grafica,
- spazio giochi senso-percettivi e strutturati,
- spazio lettura e conversazione,
- spazio strutturato per attività motorie.

Gli spazi di pertinenza di ogni sezione, includono anche:

- lo spazio "affettivo"
- lo spazio per l'attività grafico-pittorico-manipolativa
- lo spazio costruzioni
- Lo spazio per il progetto creò
- lo spazio per le scatole della terra
- Lo spazio pedana
- Lo spazio per il gioco fantastico

La scuola è circondata da un ampio giardino dove si effettua il progetto di educazione naturale (progetto outdoor), oltre che attività organizzate ludico-ricreative e di movimento.