



Scuola dell'Infanzia Marco Agosti

Via Raffaello, 202

Piano Offerta Formativa anno scolastico 2022/2023

(Predisposto ai sensi dell'art.1 comma 12 della legge 13 luglio 2015, n°107)

PROGETTO EDUCATIVO

❖ Profilo territorio

La scuola dell'Infanzia "Marco Agosti" appartiene al circolo della zona est, ed è ubicata in via Raffaello 202, è articolata in 4 sezioni (Azzurra – Blu – Arancio – Rossa), ognuna delle quali può accogliere fino a 25 bambini.

Il territorio di riferimento si connota per essere una realtà sociale e culturale eterogenea, le cui caratteristiche rappresentano una risorsa per i bambini e l'opportunità per la scuola di attivarsi nella ricerca di risposte sempre nuove ai diversi bisogni formativi-educativi.

❖ Scelte educative

La scuola rappresenta una realtà educativa caratterizzata da una grande attenzione all'incontro con il bambino. Nel delineare le scelte educative, che contraddistinguono la scuola Agosti, il collegio docenti ha individuato alcune parole-chiave per definirle.

Accoglienza. I momenti dell'entrata e dell'uscita sono particolarmente significativi, si presta attenzione al bambino e a chi lo accompagna, per aiutarli nel delicato momento della separazione. Lo spazio della sezione, nel quale il bambino entra il mattino, è pensato per essere accogliente e stabile, per conservare la memoria delle esperienze e delle relazioni che si costruiscono al suo interno.

Benessere. Le routine a scuola sono l'incontro con un tempo conosciuto e sicuro che fa star bene, un tempo atteso e previsto che, dando sicurezza, invita all'esplorazione e alla ricerca.

Autonomia. Significa valorizzare la soddisfazione del bambino nel fare da sé, nel vivere con piacere i gesti abituali, che lo portano ad acquisire maggiore fiducia in se stesso e negli altri.

Cura. Significa prestare attenzione al bambino, fare da guida, accogliendo in modo empatico le sue piccole-grandi esperienze del quotidiano.

Ascolto. Porre attenzione al bambino per cogliere aspetti, peculiarità ed esigenze in modo da strutturare percorsi idonei e rispondenti alle diverse necessità e interessi da lui manifestati.

Esperienza. Costituisce un impegno da parte delle insegnanti predisporre un ambiente e organizzare lo spazio in modo che il bambino possa sperimentare e "sperimentarsi", possa costruire e "costruirsi".

Inclusione. Attuare percorsi che valorizzano le differenze, leggendole come risorse, possibilità di scambio e arricchimento reciproco.

Collegialità. Tutte le insegnanti della scuola condividono idee, progetti ed una metodologia di lavoro che, al di là dei diversi contenuti affrontati, pone l'accento sul bambino e sulla relazione.

Collaborazione. Essenziale con le famiglie per costruire insieme un progetto che pone come punto centrale il bambino nella sua integrità.

❖ **Inserimento**

L'ingresso alla scuola dell'infanzia è un momento molto delicato, carico di aspettative e di ricchezza emotiva. Importante è trasmettere al bambino serenità e fiducia, ascoltarlo e sostenerlo nell'espressione delle proprie emozioni. La presenza dei genitori nei primi momenti di ambientamento è importante perché la transizione dal contesto familiare a quello scolastico sia morbida e rassicurante.

L'ambientamento è pensato in maniera **graduale**, affinché i bambini entrino nella realtà scolastica a piccoli passi, conoscendo con tempi lenti e secondo le proprie possibilità gli spazi, i momenti della giornata e cominciando a intessere relazioni con compagni ed insegnanti.

La scuola offre ai bambini e alle bambine delle tre età modi diversificati di inserimento, per permettere loro di vivere nel modo migliore questo importante periodo.

1) i bambini *mezzani e grandi* inizieranno la frequenza alla scuola con orario dalle 8.00 alle 13.45 per i primi due giorni; dal terzo giorno la frequenza sarà ad orario completo.

2) i bambini *piccoli* (suddivisi in gruppi) inizieranno la frequenza come segue: 3 giorni lavorativi dalle 10.00 alle 11.30, seguiranno 2 giorni dalle 9.30 alle 11.30, poi 5 giorni dalle 9.00 alle 12.45, al termine dei quali si propone l'orario completo.

I tempi di ambientamento sopra descritti sono quelli consigliati ma possono essere modificati per rispondere ai bisogni affettivi, emotivi e relazionali dei bambini e delle bambine.

❖ **Rapporti con le famiglie**

La condivisione con le famiglie del percorso educativo e di crescita dei bambini e delle bambine passa attraverso alcuni momenti dedicati, in cui si costruisce e si alimenta il patto educativo scuola/famiglia. Accanto a quelli individuali, ne esistono altri di tipo collegiale che coinvolgono tutte le famiglie o i loro rappresentanti.

Di seguito la tipologia degli incontri previsti:

- COLLOQUI INDIVIDUALI. Sono previsti due volte lungo il corso dell'anno scolastico e ogni volta che la famiglia ne faccia richiesta.

- ASSEMBLEE DI SEZIONE e di PRESENTAZIONE del POF. Si tratta di importanti occasioni per attivare un confronto e una condivisione con le famiglie sui percorsi educativi/didattici intrapresi.

- FESTE. Sono momenti informali in cui affidare alla convivialità e alla gioia, il piacere di ritrovarsi tra bambini, insegnanti e genitori.

- LABORATORI BAMBINI/GENITORI. Si tratta di situazioni ludiche in cui è possibile per i genitori sperimentare con i propri bambini materiali strutturati e non strutturati, negli spazi della scuola con altre famiglie, con cui si condivide il percorso alla scuola dell'infanzia.

- CONSIGLIO DI INTERSEZIONE. La funzione è definita dal Regolamento e vede il coinvolgimento della coordinatrice della scuola, che presiede il consiglio, dei rappresentanti dei genitori, degli insegnanti, del personale ausiliario o di un suo rappresentante.

- OPEN DAY. E' l'occasione in cui la scuola presenta se stessa a quanti sono interessati a conoscerla, sia negli aspetti strutturali, in quelli funzionali, che nella proposta educativa.

Il calendario degli impegni con i genitori è esposto nella bacheca genitori di ogni sezione

❖ Progetti della scuola

- ACCOGLIENZA-INSERIMENTO-CONOSCENZA. Prevede momenti appositamente strutturati per aiutare i bambini e le famiglie a inserirsi nella scuola nel modo migliore possibile, con particolare attenzione all'interiorizzazione e alla condivisione di regole, alla strutturazione di nuove relazioni e alla scoperta e all'utilizzo di spazi e materiali.
- PROGETTO LETTURA. E' possibile attingere ad un ricco patrimonio librario di scuola e accedere alla biblioteca che nel tempo è stata strutturata al suo interno. In ogni sezione viene dedicato un momento sia alla lettura autonoma da parte dei bambini che alla lettura vicariale. Sono attivi rapporti con la biblioteca di quartiere.
- PROGETTO MOTORIO. Lo spazio psicomotorio è indispensabile per esercitare ed affinare le abilità fisico-motorie, ritmico-musicali, cognitive ed emotive, attività complesse che passano attraverso il vissuto corporeo.
- ESPERIENZA DI VITA ALL'ARIA APERTA. Pensata per valorizzare il contatto con la natura come esperienza senso-motoria e di scoperta, che comprende anche esperienze di semina e coltivazione di fiori e di piante aromatiche.
- PROGETTO "A PIEDI NUDI NEL PARCO". La scuola Agosti ha aderito al progetto "A piedi nudi nel parco" promosso dal Settore Servizi per l'infanzia del Comune di Brescia nell'ambito del progetto "Bergamo Brescia 2023 – Capitale italiana della Cultura". Si tratta di una esperienza sensoriale nel parco adiacente alla scuola rivolto a bambini e genitori alla ricerca dei tesori naturalistici. Verranno proposti percorsi didattici effettuati nel verde, in cui i bambini e le bambine lasceranno traccia perché altri possano riviverli. Concluderà il percorso una giornata evento in cui grandi e piccoli giocheranno insieme e che terminerà con la messa a dimora di un albero dei bambini.
- PROGETTO I.R.C. L'insegnamento della Religione Cattolica, su richiesta delle famiglie, intende favorire la maturazione personale di ogni bambino nella sua globalità.
- "SOGLI D'ORO". Vengono ascoltate le necessità di riposo dei bambini, in uno spazio specifico, dotato di brandine, cuscini, copertine e musica rilassante.
- COMPLEANNO A SCUOLA Ogni bambino viene festeggiato nel giorno del proprio compleanno, affinché si possa sentire unico e speciale. In coincidenza con la fornitura della torta prevista nel menù settimanale, si festeggiano i bambini e le bambine che hanno compiuto gli anni in quel periodo.
- PROGETTO DI CONTINUITÀ VERTICALE. Sono attive esperienze laboratoriali con l'Asilo Nido "Cucciolo" e la scuola primaria "Raffaello" affinché i passaggi tra un ciclo educativo/scolastico e l'altro risultino per il bambino coerenti e non frammentati.

MODELLO ORGANIZZATIVO

❖ Orario di funzionamento della scuola

L'orario della nostra scuola è così articolato:

- orario anticipato 7.30 – 8.00 (gestito dalle insegnanti)
- orario normale 8.00 – 16.00 (con uscita intermedia dalle 12.45 alle 13.00)
- orario prolungato 16.00 – 17.30 (gestito da una cooperativa esterna)

❖ Giornata e “tempi” delle attività

Orari	Tempi e attività	Spazi
8.00-9.00	Accoglienza e attività libere (ludiche, grafiche, ecc.) in spazi strutturati.	sezione
9.00-10.00	Conversazione, calendario, canzoncine, lettura di storie.	spazio conversazione in sezione
10.00-10.30	Attività di igiene personale e spuntino.	salone, sezione e bagno
10.30-11.30	Attività inerenti ai diversi campi di esperienza	sezione, giardino, spazi della scuola
11.30-12.00	Attività di routine: igiene personale, apparecchiatura dei tavoli.	bagno, sezione
12.00-12.45	Consumazione pranzo e riordino dei tavoli.	sezione
12.45-13.00	Uscita intermedia.	
13.00-15.00	Attività ludiche negli spazi strutturati comuni e proseguimento/conclusione delle attività svolte il mattino, per i bambini che non hanno bisogno di riposare.	salone o giardino sezione
13.15-14.45	Riposo per i bambini che ne hanno necessità.	stanza della nanna
15.00-15.45	Riordino materiali, igiene personale, merenda e preparazione per l'uscita.	Bagno e sezione
15.40-16.00	Uscita.	Sezione

In relazione alle diverse esperienze didattiche sono programmate attività.

- in **grande gruppo**;
- attività in **gruppi omogenei per età**;
- attività in **gruppi eterogenei per bi-età** (3-4 anni / 4-5 anni);
- attività in **intersezione** (gruppi di lavoro omogenei per età, formati da bambini e bambine provenienti da diverse sezioni);
- attività **individualizzate**.

❖ Risorse umane

8 insegnanti di sezione

2 insegnanti di sostegno

1 insegnante di IRC

2 operatori per l'integrazione

6 operatrici socio-scolastiche

1 coordinatrice educativa, *disponibile per i genitori su appuntamento.*